

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)).
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuídate y mantente a salvo. Nos vemos pronto, de

todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport



6 Grado			5/7/20 - 5/20/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque Habilidades	Matemáticas Enfoque	Otras habilidades Enfoque
tiempo		Fracciones dely porcentajes	Hacer preguntas y Definir problemas
		Expresiones y variables	Recopilar y analizar datos
			patrones de relaciones de causa / efecto

## 6to Grado - actividades de desafío para toda la escuela

### BINGO de HOLES

ELA	Estudios sociales	SEL	Ciencias	Matemáticas
Realiza las siguientes actividades: ¡Intenta obtener un BINGO diagonal u horizontal! ¡ Oscurece la tarjeta (haz todas las actividades) para tener la oportunidad de ganar un premio!				
Connection Quilt, ver instrucciones al final de la página.	Portafolio de Texas ver las instrucciones al final de la página.	Justice Acrostic Poem: crea un poema acróstico con la palabra Justice	Animal Facts: crea un gráfico de una página con información sobre los animales terrestres destacados en Holes	Ratios; consulta las instrucciones al pie de la página.
Crucigrama de vocabulario. Vea las instrucciones al final de la página. .	Mapa del vecindario: ver las instrucciones al final de la página.	Centros de detención VS. ensayo de cárceles: define la diferencia entre la cárcel y el centro de detención en un ensayo de una página.	Riego: qué es el riego y cómo podría usarse en los nuevos agujeros. Crea un informe de investigación que responda quién / qué / cuándo / dónde / por qué / cómo del riego.	Encuentra el volumen de los agujeros que Stanley tiene que cavar y el volumen total de todos los agujeros en un día si cada niño cavó un agujero.
Boceto del personaje: elige uno o dos personajes de la novela y crea un boceto de cada personaje. Incluye características específicas que describan sus personalidades por lo que dicen, hacen y piensan. Mira las instrucciones en la parte inferior de la página.	Considera Camp Green Lake antes de que se seque. ¿Cómo crees que era tu vecindario hace 100 años? Describe.	ESPACIO LIBRE Accidentes	Geográficos: características naturales de la superficie terrestre. Basado en la novela, describe los accidentes geográficos que aparecen en la novela. Compara el campamento con el del vecindario de Stanley;	Mapa de Camp Green Lake Mira las instrucciones al final de la página.
Mira las instrucciones en la parte inferior de la página.	El Sistema Postal es parte del Gobierno Federal. ¿Qué significa eso y por qué crees que es importante tener un sistema postal federal?	Cuando Stanley escribe a sus padres, decide decirles que todo está bien allí. ¿Por qué crees que hizo eso y estás de acuerdo o en desacuerdo con su decisión?	Cambios climáticos: en la historia, el clima cambió debido a una "maldición". ¿Qué crees que podría hacer que un lago se seque usando la ciencia? ¿Qué efecto tuvo el cambio en el clima en la gente de Green Lake?	El padre de Stanley está tratando de hacer una fórmula para curar el olor de los pies. Escribe una receta usando al menos 5 ingredientes que creas que podrían curar el olor del pie.

#### ELA

**Connection Quilt:** crea un 3X3 que incluya las siguientes conexiones que has realizado con el texto - Texto contigo mismo - conexiones personales que son comparables a tu vida

Eventos del Texto con el Mundo que ocurrieron en el texto y que son comparables a los eventos que suceden en tu mundo o entorno.

Texto a texto: eventos y temas en el texto que son similares a otros temas / eventos en novelas y / o películas que has leído / visto.

**Vocabulary Puzzle:** crea un crucigrama con 20 palabras interesantes del texto. Incluye oraciones / citas originales que resuenen contigo o que fueran tus secciones favoritas del libro. Proporciona 20 en total con 10 palabras / frases / oraciones horizontales / 10 verticales - proporciona y responde la clave. Para puntos adicionales, incluye una clave de respuesta. Aquí hay un enlace de muestra para crear un crucigrama

[https://www.puzzle-maker.com/crossword\\_Edit.cgi](https://www.puzzle-maker.com/crossword_Edit.cgi)

**Carta:** la madre de Stanley envió papelería con Stanley para escribirle cartas mientras él estaba en Camp Green Lake. Escribe una carta a tu mamá, papá, maestro o amigo. Describe cómo has pasado tu tiempo durante la pandemia, qué ha sido lo que más te gustó del aprendizaje remoto, qué esperas con ansias este verano, qué has aprendido sobre ti mismo durante la pandemia.

#### Estudios Sociales de

**Portafolio de Texas:** crea un portafolio del estado de Texas. Incluye la canción del estado, el pájaro, los puntos de referencia, el capital, la información de la población basada en información censal reciente, el clima y 10 datos interesantes sobre el estado.

**Mapa del vecindario:** crea un mapa sobre su vecindario. Dibuja un boceto de las casas en tu área, vecinos y cualquier cosa relevante para tu vecindario. Haz una breve historia sobre cuánto tiempo has vivido en tu hogar actual y comparte cualquier cosa sobre tu vecindario.

#### Matemáticas

: en los capítulos iniciales de la novela, el narrador recuerda la última lección de matemáticas de Stanley; **ratios**. Un **ratio** compara valores. Un **ratio** dice cuánto de una cosa hay en comparación con otra. La Sra. Bell, la maestra de matemáticas de Stanley compara el peso de Stanley con otro estudiante y está bastante avergonzado. Encuentra las siguientes ratios en este libro.

1. Escribe la ratio de agujeros que cava Stanley en comparación con Cero
2. ¿Cuál es la ratio de páginas en el capítulo 3 al capítulo 50
3. ¿Cuál es la ratio de mujeres a hombres en la historia?
4. Crea 5 ratios adicionales sobre hechos interesantes de Holes

**Camp Green Lake** - Crea un mapa de Camp Green Lake basado en la novela. Incluye bocetos de la cabina principal y las áreas definidas en el libro. Resume las condiciones de vida de Stanley y sus compañeros de literas.

#### Science

**Animals:** elige uno de los animales resaltados en la novela (lagarto, gecko) y complete [un buscapersonas](#) sobre el animal.

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 7 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.RP.3c. Encontrar un porcentaje de una cantidad como una tasa por 100	ESS2.D: Tiempo y clima MS-ESS2-5. Recopila datos para proporcionar evidencia de cómo los movimientos y las interacciones complejas de las masas de aire provocan cambios en las condiciones climáticas.
<b>Fácil</b>	Describe tu clima favorito. Piensa en tus 5 sentidos. ¿Qué oyes, ves, hueles, saboreas y tocas?  <b>Leer:</b> 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	El pronóstico del tiempo anuncia cielos despejados y mucho sol. Para prepararse, Lorna quiere comprar gafas de sol que están a la venta con un 70% de descuento. Lorna también tiene un cupón de 40% de descuento. Ella quiere usar lo que sabe sobre la búsqueda de partes de piezas para averiguar cuánto costarán realmente las gafas de sol. Encuentra al menos dos formas de representar esta situación usando diagramas o números.	Durante los próximos 10 días, mantén un diario meteorológico. Para este diario, haz lo siguiente: 1. Sal o mira afuera dos veces al día. 2. Registre la hora del día, la temperatura, el tipo de clima (soleado, lluvioso, húmedo, etc.) y el aspecto de las nubes. Puedes incluir dibujos si lo deseas.
<b>Promedio</b>	Describe tu clima favorito usando tus 5 sentidos, por qué te gusta y qué te gusta hacer durante este clima.  <b>Leer</b> 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Lee y completa el problema anterior. Luego ayuda a Lorna a determinar qué porción del precio original tendría que pagar si compra las gafas de sol en oferta y usa su cupón.	Durante los próximos 10 días, mantén un diario meteorológico. Para este diario, haz lo siguiente: 1. Sal o mira afuera dos veces al día. 2. Registra la hora del día, la temperatura, el tipo de clima (soleado, lluvioso, húmedo, etc.) y el aspecto de las nubes. 3. Después de tu última observación cada día, escribe al menos un párrafo de 5 oraciones que describa el clima del día.
<b>Desafiante</b>	Describe su clima favorito usando tus sentidos, por qué te gusta y qué te gusta hacer durante este clima. ¿Cómo te sentirías si este tipo de clima ocurriera todos los días?  Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	Lee los problemas anteriores antes de responder la siguiente pregunta. La amiga de Lorna se dio cuenta de que si aprovechaba la venta, entonces usar el cupón significaba que Lorna pagaría el 60% del 30%. Si aún no lo has hecho, representa el 60% del 30% usando decimales. Escribe el resultado de calcular el 60% del 30% como decimal.	Completa el diario como se describe en la sección Promedio anterior. Después de varios días, comienza a anotar cualquier patrón que veas emerger. ¿Los tipos de nubes afectan la temperatura y / o el tipo de clima que tenemos? ¿Algún otro patrón que notes? Si tienes la oportunidad, mira el pronóstico del tiempo cada día e incluye información de eso en su resumen diario y patrones observados.

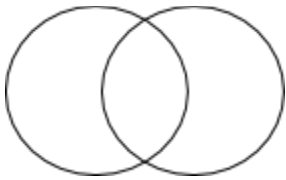

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes

6to grado - 8 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.NS.1. Interpretar y calcular los cocientes de fracciones y resolver problemas de palabras que impliquen la división de fracciones por fracciones	SS.G.2.6-8 Explicar cómo los humanos y su entorno se afectan entre sí.
<b>Fácil</b>	Haz una lista de los tipos de mal tiempo.  Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Samuel acaba de convertirse en editor del periódico de su escuela y está trabajando en los gráficos para la sección del clima. Cada gráfico mide 2 por 3 pulgadas y Samuel necesita diseñar una página que requiera que los amplíe y reduzca de varias maneras. (1) ¿Qué multiplicador podría usar Samuel para hacer los gráficos <b>mucho más pequeños</b> ? (2) ¿Qué multiplicador podría usar Samuel para hacer los gráficos <b>mucho más grandes</b> ?	Enumera 5 formas en que el clima en el norte de Illinois afecta la forma en que nos vestimos y comemos.
<b>Promedio</b>	Describe qué deberías hacer cuando hace mal tiempo y qué haces durante este clima.  Leer 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	La fecha límite de publicación para la edición de invierno del periódico se acercaba, y Samuel y Tammy estaban discutiendo sobre los multiplicadores. Samuel pensó que para ampliar la foto de 3 por 5 a una de 6 por 10, deberían multiplicar por $\frac{6}{3}$ . Tammy estaba segura de que deberían multiplicarse por $\frac{10}{5}$ . Justin dijo que sería mucho más simple simplemente multiplicar cada lado por 2. ¿Qué método de qué estudiante de los tres funcionará?	Dibuja un diagrama de Venn para comparar y contrastar cómo nos vestimos y comemos en el norte de Illinois en verano e invierno.  
<b>Desafiante</b>	Haz un dibujo del mal tiempo y escribe sobre él. Describe qué deberías hacer cuando este tipo de clima está aquí y qué haces durante este clima.  Lea de 30 a 40 minutos. Lea un libro, una revista, una receta o léale a un hermano.	Samuel necesita agrandar su foto meteorológica de 3 por 5 para que quepa en un gran cartel para anunciar el número de invierno del periódico. La dimensión más pequeña, 3 pulgadas, debe ampliarse a 8 pulgadas. ¿Por qué debe Samuel multiplicar cada lado por la longitud para agrandar la foto?  	Crea un póster o Diapositivas de Google para explicar por qué una nación rica como Estados Unidos puede tener una mayor huella de carbono que un país con menos riqueza. Usa evidencia de cualquier recurso accesible para respaldar tu posición.

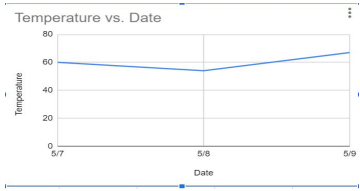
**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

Firma del padre: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 11 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science												
<b>Focus Skills:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.EE.2a. Escribir expresiones que registren operaciones con números y con letras que representan números. 6.EE.5. Comprender cómo resolver una ecuación o desigualdad como un proceso de respuesta a una pregunta	ESS2.D: Clima y clima  Usar pantallas gráficas (p. Ej., Mapas, tablas, gráficos y / o tablas) de grandes conjuntos de datos para identificar relaciones temporales y espaciales.												
<b>Fácil</b>	Enumera cinco hechos sobre tornados.  Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Ellie sueña con ser meteoróloga y decide construir una estación meteorológica personal para rastrear la temperatura, la humedad y la lluvia. Para construir su estación meteorológica, tiene tablas que tienen dos longitudes diferentes. Una tabla larga es 17 pulgadas más larga que la tabla corta. (1) Dibuja una imagen que muestre cómo se relacionan las tablas cortas y largas. La longitud de la tabla larga es de 50 pulgadas. La longitud de la tabla corta es desconocida. (2) Escribe una ecuación que muestre cómo se relaciona la longitud del tablero largo con la longitud del tablero corto. Recuerda definir tu variable primero.	En tu diario meteorológico, crea una tabla similar a la siguiente. Cada día después de tus observaciones, registra tus datos en la tabla para que todos los datos estén en un solo lugar.  <table border="1" data-bbox="1144 724 1461 934"> <thead> <tr> <th>Date</th> <th>Temperature</th> <th>Weather</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Es posible que quieras hacer 2 tablas: una para la mañana y otra para la noche.	Date	Temperature	Weather									
Date	Temperature	Weather													
<b>Promedio</b>	Escribe diez datos sobre tornados (más una cosa que te gustaría cambiar y por qué).  Leer 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Lee y completa el problema anterior. Luego responde lo siguiente: Ellie estima que la longitud de la tabla corta es de entre 30 y 40 pulgadas. Prueba <b>al menos tres valores</b> en este rango en tu ecuación. ¿Alguno de los valores que probaste fue una solución? ¿Cómo lo sabes?	Completa las tablas como se describe arriba. Además de las tablas, crea 2 gráficos de líneas similares al siguiente que muestra las temperaturas en la mañana y la tarde.  												
<b>Desafiante</b>	Escribe una docena de hechos sobre tornados. Dibuja un tornado y escribe sobre él y el daño que puede causar en una página o más. Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	Lee el problema en la sección "fácil". Luego responde los siguientes problemas: (1) ¿Cuál es la longitud de la tabla corta? (2) ¿Hay más de una respuesta posible?	Completa las tablas como se describe en la sección Fácil anterior. Crea un gráfico de doble línea que mapee la temperatura en AM y PM. Deberás crear una clave.												

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 12 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.NS.5. Comprender que los números positivos y negativos se usan juntos para describir cantidades que tienen direcciones o valores	SS.IS.3.6-8 Determinar las fuentes que representan múltiples puntos de vista que ayudarán a organizar un plan de investigación
<b>Fácil</b>	Haz una lista de cinco hechos sobre huracanes.  Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	La temperatura era de $-4$ grados Fahrenheit por la mañana, luego subió 5 grados por la tarde y bajó 7 grados por la noche. ¿Cuál fue la temperatura final? (Sugerencia: use una línea numérica)	Pregunta a las personas de tu hogar (u otras personas a través de comunicaciones seguras) qué saben sobre el Tornado Belvidere de 1967 o el Tornado Fairdale / Rochelle de 2015. Escribe tus respuestas. Asegúrate de dar crédito a las respuestas de cada persona a la que preguntas.
<b>Promedio</b>	Enumera diez hechos sobre huracanes.  Leer 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	La temperatura exterior era de 15 grados Fahrenheit a medianoche. La temperatura bajó 5 grados cada hora durante las siguientes 2 horas y luego otros 2.5 grados durante las siguientes 4 horas. ¿Cuál fue la temperatura a las 6 AM?	Completa la tarea anterior. Pregunta si al saber sobre esos eventos (ya sea uno o ambos) influye en cómo actúan durante el mal tiempo ahora. Escribe sus respuestas. Asegúrate de dar crédito a las respuestas de cada persona que preguntas.
<b>Desafiante</b>	Enumera una docena de datos sobre huracanes (más una cosa que te gustaría cambiar y por qué). Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	La temperatura exterior cayó $-15$ grados en 4 horas. Si la temperatura cambió la misma cantidad cada hora, ¿cuál fue el cambio de temperatura cada hora? (Mostrar la respuesta a la centésima más cercana)	Completa las dos tareas anteriores. Usando cualquier recurso al que tengas acceso, crea un plan de emergencia sobre cómo sobrevivir a un tornado y dónde buscar ayuda después de que el tornado haya desaparecido.

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 13 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.NS.5. Comprender que los números positivos y negativos se usan juntos para describir cantidades que tienen direcciones o valores	ESS2.D: Clima y tiempo atmosférico  ● Haz preguntas que surjan de la observación cuidadosa de fenómenos, modelos o resultados inesperados, para aclarar y / o buscar información adicional.
<b>Fácil</b>	Compara / contrasta tornados a huracanes en un diagrama de Venn.  Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	A la 1:00 PM, la temperatura era de 46 grados. Luego, un frente frío entró y disminuyó la temperatura 12 grados por hora. La temperatura a las 6:00 PM = _____ grados.	En este punto, debes tener 5 días de observaciones. Enumera al menos 3 preguntas que tengas sobre el clima y cómo se forma.
<b>Promedio de</b>	Compara / contrasta tornados y huracanes en un diagrama de Venn o gráfico T y proporciona un resumen de 3 oraciones sobre tus comparaciones.  Leer 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Las temperaturas de dos ciudades se midieron al mismo tiempo. La temperatura en la ciudad A era de 60 grados y aumentó a una velocidad constante de 2 grados por hora. La temperatura en la ciudad B era de 40 ° y aumentó a una velocidad constante de 10 ° por hora. Indica el tiempo en horas cuando la temperatura es la misma en ambas ciudades.	En este punto, debes tener 5 días de observaciones. Enumera al menos 5 preguntas que tengas sobre el clima, cómo se forma y / o cualquier cosa que hayas observado que te parezca desconcertante. Además, enumera 3 cosas que has aprendido sobre el clima (afirmaciones) en función de tus observaciones.
<b>Desafiando los</b>	Compara / contrasta tornados y huracanes en un diagrama de Venn o gráfico T y proporciona un resumen de 5 oraciones sobre tus comparaciones.  Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	De octubre a enero, la temperatura alta diaria en Anchorage, Alaska, cae un promedio de 1/3 grados por día. El 1 de octubre, la temperatura era de 42 grados. Predice cuándo la temperatura alcanzará los 22 grados.	En este punto, debes tener 5 días de observaciones. Enumera al menos 5 preguntas que tengas sobre el clima, cómo se forma y / o cualquier cosa que hayas observado que te parezca desconcertante. Además, enumera 3 cosas que has aprendido sobre el clima (afirmaciones) en función de tus observaciones. En tus afirmaciones, asegúrate de describir la evidencia que tienes de tus observaciones. ¿Por qué crees que estas cosas son ciertas? ¿Cómo lo sabes?

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, clase tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

## Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 14 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.RP.3b. Resolver problemas de tasa unitaria, incluidos los que involucran precios unitarios y velocidad constante	SS.G.2.6-8.LC: Explicar cómo los humanos y su entorno se afectan mutuamente.
<b>Easy</b>	Escribe 5 hechos sobre las nubes.  Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	La velocidad de cuatro tornados fue de 102 mph, 78 mph, 96 mph y 84 mph. ¿Cuál fue la velocidad promedio de los tornados?	Enumera 5 efectos de las inundaciones
<b>Promedio</b>	Escribe 5 hechos y 5 opiniones sobre las nubes.  Leer 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Llovió un total de 15 pulgadas en 7 días. ¿Cuál es la tasa unitaria? (Por día; redondear a la centésima más cercana)	Enumera 5 efectos de las inundaciones y enumera 3 formas en que se pueden evitar las inundaciones
<b>Desafío</b>	Escribe 10 datos sobre las nubes y dibuja cada tipo de nube.  Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	La precipitación mensual promedio durante los últimos siete meses fue de 1.58 pulgadas. Si esta tendencia continúa, ¿cuánta precipitación caerá durante todo el año?	Enumera 5 efectos de las inundaciones Enumera 3 formas en que se pueden prevenir las inundaciones Responde la siguiente pregunta: ¿Debería el gobierno pagar a los ciudadanos para que se muden después de que un área se inunde?

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_



# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 15 de mayo.

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.RP.3b. Resolver problemas de tasa unitaria, incluidos los que involucran precios unitarios y velocidad constante	ESS2.D: Clima y clima Desarrollo y uso de modelos • Desarrollar o modificar un modelo, basado en evidencias, para que coincida con lo que sucede si se cambia una variable o componente de un sistema.
<b>Fácil</b>	Cuenta una historia sobre una experiencia relacionada con el clima que hayas tenido o escuchado. Describe qué sucedió, dónde y cuándo ocurrió, y cómo te hizo sentir. <b>Leer:</b> 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Hoy hace mucho calor, así que Michael se dirige al norte a la casa de su tía, que vive en un lago. Durante las primeras 2 horas conduce a 55 mph. Durante la siguiente hora, conduce 70 mph. Durante las últimas 2 horas conduce 50 mph.  ¿Como de lejos viaja?	Usando la información de tu cuaderno, crea un modelo de cómo un tipo de clima afecta a tu vecindario. Considera qué efecto tiene el clima en el suelo, en las plantas, en los animales y en cualquier otra cosa que consideres importante. Etiqueta lo que está sucediendo claramente.
<b>Promedio</b>	Cuenta una historia sobre una experiencia relacionada con el clima que hayas tenido o escuchado. Describe qué sucedió, dónde y cuándo ocurrió, y cómo te hizo sentir. Haz un dibujo para ilustrar tu historia. <b>Leer</b> 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	A. Responde la pregunta anterior B. ¿Cuál es la velocidad promedio de Michael para todo el viaje?	Usando la información de tu computadora portátil, crea 2 modelos que muestren cómo los diferentes tipos de clima afectan a tu vecindario. Considere qué efecto tiene cada tipo en el suelo, en las plantas, en los animales y en cualquier otra cosa que consideres importante. Etiqueta lo que está sucediendo claramente.
<b>Desafiante</b>	Cuenta una historia sobre una experiencia relacionada con el clima que hayas tenido o hayas escuchado. Describe qué sucedió, dónde y cuándo ocurrió, y cómo te hizo sentir. Haz un dibujo detallado para ilustrar tu historia. Cuando termines, comparte tu historia con un miembro de la familia.  Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	A. Responde AMBAS preguntas desde arriba. B. Si Michael conduce todo el viaje a 70 mph, ¿cuánto MENOS tiempo tardará?	Usando la información de tu computadora portátil, crea 2 modelos que muestren cómo los diferentes tipos de clima afectan a tu vecindario. Considere qué efecto tiene cada tipo en el suelo, en las plantas, en los animales y en cualquier otra cosa que consideres importante. Etiqueta lo que está sucediendo claramente. Finalmente, escribe un ensayo de 2 párrafos comparando los dos tipos de clima. Incluye cualquier inferencia que puedas hacer acerca de por qué cada tipo afecta la tierra de la manera en que lo hace. Todas las inferencias deben estar respaldadas por la evidencia de tus observaciones.

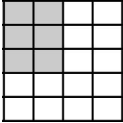
**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, clase tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 18 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.RP.3c. Encontrar un porcentaje de una cantidad como una tasa por 100; resolver problemas que involucra encontrar el todo, dada una parte y el porcentaje.	SS.G.1.6-8.LC: Utilizar representaciones geográficas (mapas, fotografías, imágenes de satélite, etc.) para explicar las relaciones entre las ubicaciones (lugares y regiones) y los cambios en tu entorno.
<b>Fácil</b>	Describe cómo crees que sería predecir el clima.  Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	De los próximos 5 días, 40% de esos días lloverá. ¿Cuántos días habrá lluvia? Escríbelo como una relación / fracción.	Crea un mapa del mundo y etiqueta tantas regiones como puedas con símbolos meteorológicos representativos de esa región.
<b>Promedio</b>	¿Cómo sería predecir el clima, ventajas / desventajas? Predecir el clima del día siguiente escribiendo un pronóstico del tiempo propio.  Leer 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	En cierta ciudad, había 450 casas. Un tornado llegó y destruyó el 80% de las casas. ¿Cuántas casas fueron destruidas?	Crea el mapa descrito anteriormente y agrega símbolos que representen accidentes geográficos, temperatura y posibles desastres representativos de tantas regiones como sea posible.
<b>Desafiante</b>	¿Cómo crees que sería predecir el clima? Predecir el clima del día siguiente escribiendo un pronóstico del tiempo propio. Luego, preséntalo a otra persona en tu hogar.  Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	 <p>Una nube proyecta una sombra en tu patio como se muestra. Escribe la parte sombreada como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. porcentual</li> <li>B. decimal</li> <li>C. Fracción (reduce si es necesario)</li> </ul>	Realiza las dos actividades anteriores. Debes elegir un nuevo lugar en el mundo para vivir y debes elegir según la información proporcionada en tu mapa. ¿Qué más se podría agregar a tu mapa que sea útil para tomar tu decisión? Explica usando oraciones completas y justifica tu pensamiento usando evidencia.

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje para estudiantes

6to grado - 19 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.G.1. Encontrar el área de triángulos rectángulos, otros triángulos, cuadriláteros especiales y polígonos componiendo en triángulos o descomponiendo en triángulos y otras formas; aplicar estas técnicas en el contexto de la resolución de problemas matemáticos y del mundo real.	ESS2.D: Clima y tiempo atmosférico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pueden usar gráficos, cuadros e imágenes para identificar patrones en los datos.</li> <li>• Los patrones se pueden usar para identificar relaciones de causa y efecto.</li> <li>• Las relaciones de causa y efecto pueden usarse para predecir fenómenos en sistemas naturales o diseñados.</li> </ul>
<b>Fácil</b>	Describe un día donde no haya clima en al menos 5 oraciones. ¿Cómo sería? <b>Leer:</b> 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Un tornado viaja 30 millas y tiene 2 millas de ancho. ¿Qué área cubrió el tornado?	Considera la siguiente pregunta: <b>¿Qué efecto tiene el clima en la tierra?</b> Enumera 5 observaciones de tus notas que respondan a esta pregunta.
<b>Promedio</b>	En al menos una página que describa un día donde no hay clima. ¿Cómo sería? ¿Cómo se ve el cielo? ¿Es brillante u oscuro afuera? ¿Qué tipo de ropa usaría la gente en un día como este? <b>Leer</b> 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.	Se informó que un tornado recorrió un área de 20 millas cuadradas. Si el tornado tenía solo una milla de ancho, ¿como de lejos viajó el tornado?	Considera la siguiente pregunta: <b>¿Qué efecto tiene el clima en la tierra?</b> Enumera 5 observaciones de tus notas que respondan a esta pregunta (evidencia). Crea un resumen de una oración de tus datos que responda a esta pregunta (afirmación).
<b>Desafiante</b>	Describe un día en el que no haya clima en 1-2 páginas. ¿Cómo sería? ¿Cómo se ve el cielo? ¿Es brillante u oscuro afuera? ¿Qué tipo de ropa usaría la gente en un día como este? Haz un dibujo que proporcione una descripción de este día "sin clima".  Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.	Escribe tu propio problema sobre lo lejos que viajó un tornado y qué ancho tiene, calculando el área de la ruta del tornado.	Considera la siguiente pregunta: <b>¿Qué efecto tiene el clima en la tierra?</b> Enumera 5 observaciones de tus notas que responda a esta pregunta (evidencia). Crea un resumen de una oración con tus datos que responda a esta pregunta (afirmación). Escribe una explicación bien organizada uniendo su reclamo y evidencia (razonamiento): ¿Qué sabes? ¿Cómo lo sabes? ¿Por qué crees que funciona de esta manera según lo que has observado? Debes tener al menos 10 oraciones y debes incluir una oración temática como introducción y una oración final para concluir.

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma de los padres:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 20 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.NS.1. Interpretar y calcular los cocientes de fracciones, y resolver problemas de palabras que impliquen la división de fracciones por fracciones, por ejemplo, utilizando modelos de fracciones visuales y ecuaciones para representar el problema.	SS.IS.8.6-8.LC: Analizar cómo se puede manifestar un problema y los desafíos y oportunidades a los que se enfrentan quienes intentan abordarlo.
<b>Fácil</b>	<p>Escribe una historia corta (al menos 5 oraciones) que contenga al menos 5 de las palabras relacionadas con clima. Palabras: lloviendo, nevado, granizo, agua nieve, nublado, tormenta de nieve, huracán, tornado, tormenta, temperatura.</p> <p>Leer: 20 minutos. Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.</p>	En una semana nevó 18 y $\frac{3}{4}$ pulgadas. ¿Cuál fue el promedio de nieve por día durante los 7 días?	Haz una lista de las diferentes civilizaciones que aprendiste en clase sobre las condiciones climáticas de los lugares particulares en los que vivían.
<b>Promedio</b>	<p>Escribe una historia corta (al menos 10 oraciones) que incorpore al menos 8 de las palabras relacionadas con clima. Palabras: lloviendo, nevado, granizo, agua nieve, nublado, tormenta de nieve, huracán, tornado, tormenta, temperatura.</p> <p>Leer 20-30 minutos Leer un libro, revista, receta o leerle a un hermano.</p>	Durante 5 horas llovió 7 $\frac{1}{2}$ pulgadas. ¿Cuántas pulgadas llovió cada hora?	Compara y contrasta los métodos que los egipcios y los mesopotámicos usaron para lidiar con las condiciones climáticas de su ubicación.
<b>Desafiante</b>	<p>Escribe una historia corta de una o dos páginas que incorpore cada palabra relacionada con el clima. Palabras: lloviendo, nevado, granizo, agua nieve, nublado, tormenta de nieve, huracán, tornado, tormenta, temperatura.</p> <p>Lee de 30 a 40 minutos. Lee un libro, una revista, una receta o léele a un hermano.</p>	Escribe tu propia cantidad de nieve en una semana y calcula el promedio por día dividiendo. Incluye una fracción de la cantidad de nieve.	Eres el líder de una antigua civilización que está experimentando una sequía prolongada. ¿Qué pasos tendrías que tomar para asegurarte de que tu gente sobreviva? Explica usando oraciones completas y evidencia para justificar tu pensamiento.


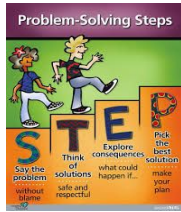
**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to y 6to grado - (SEL) Tema: Resolución de problemas / resolución de conflictos

Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

La Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional se alinea con los estándares 2D.1a Identifica problemas y conflictos y 2D.1b Aplica los pasos de resolución de problemas para resolverlos de manera constructiva.						
<p><b>Jugar un Juego</b></p> <p>Jugar juegos con sus compañeros/familia implica aprender a llevarse bien y descubrir reglas juntos.</p>  <p>Habla sobre las formas en que descubriste cómo resolver un conflicto.</p> <p>Escribe o dibuja sobre eso.</p>	<p><b>Toma estos escenarios y piensa cómo puedes resolverlos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mi tarea no está completa.</li> <li>2. No comí mi desayuno.</li> <li>3. No me he cepillado los dientes</li> <li>4. Mi almuerzo no está listo.</li> <li>5. Estoy aburrido.</li> </ol>	<p><b>¿QUÉ DEBO DECIR? ¿QUÉ NO DEBO DECIR?</b></p> <p>Cuando tienes un conflicto con un compañero o miembro de la familia, hay cosas que se deben decir y cosas que no se deben decir. Haz un cuadro como el de abajo.</p> <table border="1" data-bbox="1153 472 1421 598"> <tr> <td>Things I should say:</td> <td>Things I should not say:</td> </tr> <tr> <td>Good job!</td> <td>Ugh, you always win!</td> </tr> </table>	Things I should say:	Things I should not say:	Good job!	Ugh, you always win!
Things I should say:	Things I should not say:					
Good job!	Ugh, you always win!					
<p>A veces pedir ayuda puede ser algo difícil de hacer, pero es una habilidad que todos debemos aprender. Cuando tenemos ayuda somos más exitosos y nos frustramos menos. Usa los siguientes escenarios para practicar cómo pedir ayuda de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. El mejor y más fácil momento para pedir ayuda es antes de frustrarse.</p> <p><b>Ejemplo:</b> tienes problemas para encontrar su camisa favorita.</p> <p><b>Pide ayuda:</b> Papá, ¿puedes ayudarme a encontrar mi camisa azul con el dinosaurio? No puedo encontrarlo.</p> <p><b>Escenarios:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ No estás entendiendo una tarea de matemáticas.</li> <li>★ Necesitas limpiar tu habitación, pero el desastre es abrumador.</li> <li>★ Tus hermanos te siguen molestando aunque les hayas pedido que se detengan.</li> <li>★ No puedes descubrir como jugar un juego que realmente quieres jugar.</li> </ul>	<p><b>ESCALA EL PROBLEMA</b></p> <p>Cuando tengas un problema, piensa: "¿Cómo de grande es este problema?" Usa el diálogo interno. ¿Es este un problema pequeño, mediano o grande?</p> <p><b>Problema pequeño</b> ¿Importará esto en una hora? ¿Puedo seguir con mi día? ¿Puedo ignorarlo?</p> <p><b>Problema mediano</b> ¿Necesito hablar con alguien sobre esto? ¿No podré seguir adelante si esto no se resuelve?</p> <p><b>Problema grande</b> ¿Hay alguien en peligro? ¿He intentado varias veces resolver esto? ¿Necesito que un adulto me ayude?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa ¿Cómo de grande es mi problema? ¿Puedo manejarlo solo o necesito que un adulto me ayude?</li> <li>• Lee las situaciones y escenarios que ya figuran en este tablero de opciones. Clasifícalos en las 3 áreas; problemas pequeños, medianos y grandes.</li> </ul>	<p><b>PIENSA EN FORMAS POSITIVAS DE RESOLVER LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Chocaste con el espacio de trabajo de un miembro de la familia y sus artículos cayeron al suelo.</li> <li>★ Cuando almorzabais, tu bebida se derramó sobre las cosas de un miembro de la familia.</li> <li>★ Sacaste un libro de tu estantería y un segundo libro se cayó del estante golpeando a un miembro de la familia en la cabeza.</li> <li>★ Estabas tratando de poner la obra de arte de un miembro de la familia en el refrigerador y una esquina del papel se rasgó.</li> </ul> 				
<p><b>CONTROL O SIN CONTROL</b></p> <p>-En la vida, hay cosas que puedes controlar y cosas que no puedes controlar. Puedes controlarte a ti mismo, tus pensamientos, tus sentimientos y tus acciones.</p> <p>-Algunas cosas sobre las que no tienes control en este momento, tener que quedarse en casa, que puedes tomar para cenar y/o con quien puedes jugar.</p> <p>*Haz dibujos o una lista de las cosas que puedes controlar en una hoja de papel y en otra hoja de papel, haz dibujos o una lista de las cosas sobre las que no tienes control.</p> <p>*Discute las cosas que no puedes controlar con alguien y ve si pueden ayudarte a resolver cualquier problema que tengas en ese papel. Luego coloca el papel de las cosas que puedes controlar encima del otro papel y ponlo en algún lugar donde lo puedas ver. *Centrarte en lo que puedes controlar te ayudará a tener una actitud positiva y te recordará todas las cosas maravillosas de tu vida.</p>	<p>Cuando intentes resolver un problema, es importante comunicarse de manera asertiva. Mira a la persona con quien estás hablando, siéntate/párate derecho, usa una voz respetuosa, clara y tranquila. Usa los escenarios para practicar el uso de la comunicación asertiva.</p> <p><b>Ejemplo:</b> Un miembro de tu familia tomó tu libro favorito sin preguntar y le arrancó una página.</p> <p><b>Respuesta Asertiva:</b> Me molesta que hayas arrancado una página de mi libro favorito. La próxima vez, pregunta si puedes tomar prestado mi libro antes de tomarlo.</p> <p><b>Escenarios:</b> Un miembro de la familia ha estado viendo la televisión durante una hora y te gustaría tener un turno para ver un programa. No te gusta lo que se hizo para la cena. Tu hermano te empujó hacia abajo a propósito. Un miembro de la familia es demasiado ruidoso para concentrarte en tu trabajo.</p>	<p><b>Está bien fallar</b></p> <p>Los niños necesitan saber que está bien fallar. Al tener un diálogo abierto con tu hijo, tendrá más confianza para tomar decisiones, lo que hará que tras fracasar, lo vuelva a intentar.</p> <div style="background-color: red; color: white; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>PREGUNTARSE</b></p> </div> <p><b>Acurrucarse con sus hijos y decir. "Al crecer, uno de los mayores problemas que tuve que resolver fue... Pude resolverlo..."</b></p> <p>Ten una buena conversación sobre esto. Dibuja o escribe sobre lo que discutiste.</p>				

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5º/ 6º grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

Art	Music	PE / Health																																
<p><b>VA.Re.7.1.5</b></p>  <p>Usando elementos de tu hogar, recrea esta famosa pintura "American Gothic" hecha por Grant Wood.</p> <p>¡Piensa en los atuendos que llevan estos personajes, los objetos en el fondo y la horquilla que tiene el personaje!</p>	<p><b>MU: Pr4.1.6</b> Elige una canción que interpretaste este año. Puede ser una canción de cualquiera de los conciertos. Reflexiona sobre esa canción y escribe 2 párrafos (3-4 oraciones cada uno) que respondan las preguntas a continuación.</p> <p>Párrafo 1: ¿Cuál es el título o la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Cuál es una cosa que recuerdas haber aprendido sobre el significado de la canción o del compositor? ¿Cuáles son 2 habilidades en las que recuerdas haber trabajado mientras ensayabas esta canción? (ejemplo: vocales, F naturales, staccato, dinámica).</p> <p>Párrafo 2: ¿Por qué elegiste escribir sobre esta canción? ¿Disfrutaste aprendiendo esta canción? ¿Recomendarías esta canción a futuros músicos de 6to grado?</p> <p><b>Ve más allá:</b> si puedes, conéctate en línea y encuentra una buena grabación de la canción que elegiste. Lee tus párrafos a alguien en casa y haz que escuchen tu grabación. Conversa sobre lo que les gustó de la canción.</p>	<p><b>HABILIDADES DE ENFOQUE:</b> Actividad física diaria (Desarrollo Físico y Salud, 19.A.3b)</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Tu objetivo es estar activo al menos 60 minutos todos los días.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe tu actividad de cada día en tu registro de actividad.</li> <li>• Puedes encontrar el registro de actividad en Google Classroom o hacer el tuyo usando papel de cuaderno. Todas las actividades también se pueden encontrar en Google Classroom.</li> <li>• Etiqueta cada actividad como un tipo de condición física Cardio, Flexibilidad o Fuerza muscular.</li> </ul> <p><b>FÁCIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en tus actividades favoritas de cardio, fuerza y flexibilidad durante todo el día para alcanzar la meta de 60 minutos y anótalas en tu registro de actividades.</li> </ul> <p><b>PROMEDIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa la actividad "Fácil".</li> <li>• Agrega más desafíos al completar el entrenamiento diario de "14 días de desafío corporal".</li> </ul>																																
<p><b>VA.Cr.1.1.5</b></p> <p>Reúne rocas, palos y hojas del exterior y organiza los materiales en una imagen o diseño.</p> <p>Piensa en cómo puedes crear obras de arte afuera que hagan felices a las personas.</p> <p>¡Puedes usar los objetos para crear palabras, patrones o formas!</p> <p><b>VA.Cn.10.1.5</b> Dibuja a un miembro de tu familia sin mirar el papel!</p> <p>Puedes convertir esto en un juego y ver quién puede hacer esto mejor sin mirar.</p> <p>Si tiene dificultades para no mirar el papel, ¡puedes bloquear el papel con un plato de papel o una carpeta!</p>	<p><b>MU: Cr1.1.2a</b></p> <p>Elementos: lápiz, papel o papel personal</p> <p>Haz sus propios Gráficos de ritmo utilizando las siguientes firmas de tiempo: 2/4, 3/4 y 4/4, y utilizando los siguientes valores de nota: Entero, Medio, Cuarto, Octavo, y decimosextas</p> <p><b>Actividades:</b> aplaude tus ritmos a cualquier tempo y cuenta en voz alta asegurándote de contar en el compás correcto.</p> <p><b>Da el siguiente paso (tecnología)</b> Busca mentes musicales visuales o ejercicios de ritmo en YouTube. Aplauda y cuenta en voz alta los ritmos con los videos que están en la pantalla de la computadora.</p>	<table border="1" data-bbox="1049 1087 1443 1608"> <thead> <tr> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20</td> <td>8</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25</td> <td>9</td> <td>Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>10</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>11</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35</td> <td>12</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40</td> <td>13</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45</td> <td>14</td> <td>Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>DIFÍCIL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa las actividades "Fácil" y "Promedio".</li> <li>• Haz la rutina diaria de "14 días de Desafío Corporal" <u>dos veces</u> al día.</li> </ul> <p><b>OPCIONAL:</b> Juega "<a href="#">Roll a Heart Smart Superhero</a>"</p>	DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT	1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40	2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55	3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65	4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75	5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85	6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90	7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100
DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT																															
1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40																															
2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55																															
3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65																															
4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75																															
5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85																															
6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90																															
7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100																															

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to / 6to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Art	Music
<p><b>VA.Cr.2.1.5</b> Intenta hacer masa de sal:</p> <p>2 tazas de harina 1 taza de sal 1 taza de agua fría</p> <p>Mezcla la harina y la sal, y luego agregue lentamente el agua mezclando bien.</p> <p>¡Usa la masa para crear esculturas de ti y los miembros de tu familia!</p> <p>¡Piensa en las formas, los detalles y el tamaño de tus esculturas!</p>	<p>¡Adivina esta melodía!</p> <p>Usando tu libro de lecciones o una canción que conoces, toca esa canción o canta esa canción (el vocalista usa una sílaba neutra como "do") para un miembro de la familia. Mira si tu familiar puede adivinar la melodía.</p> <p>Ronda de bonificación: intenta esto con varios miembros de la familia. ¿Hay canciones más antiguas que tus padres reconocen que tus hermanos menores no? Si reconocen la canción, ¡asegúrate de cantar!</p> <p>Registra tus hallazgos.</p>
<p><b>VA.Cr.2.1.5 j</b> Usa tus creaciones de masa de sal como referencia y haz un dibujo de ellas!</p> <p>¡Usa tu imaginación para crear un fondo único!</p> <p>Si puedes acceder a Internet, ¡toma una foto de tu obra de arte y envíala por correo electrónico a la Sra. Wallin!</p>	<p><b>MU: Re7. 1. 6a</b></p> <p><b>Elementos:</b> DVD / reproductor, lápiz, papel</p> <p><b>Ve una película y presta mucha atención a la banda sonora.</b> Escribe un ensayo de 2 párrafos sobre las intenciones del compositor al escribir la música para la banda sonora. Responde las siguientes preguntas: ¿Qué estado de ánimo se crea durante una escena en particular? ¿Cómo creó el compositor el ambiente? Sitios específicos en que se utilizan los elementos musicales como la dinámica, el rango, el ritmo, el tempo, etc.</p> <p><b>Da el siguiente paso:</b> utiliza la tecnología mirando un video de compositores que realizan sus propias bandas sonoras. Ejemplo: John Williams dirige Jaws. ¿Cómo se siente escuchar la música sola? Comparar y contrastar.</p>
<p><b>VA.Cr.2.1.5 j</b> Corta los rasgos faciales (ojos, nariz, boca) de las revistas y combinalos para hacer caras divertidas!</p> <p>¡Piensa en usar rasgos faciales de diferentes tamaños e incluso usar rasgos de animales para crear un rostro humano!</p> <p>¡Diviértete y sé creativo!</p> <p><b>Google Classroom es una opción. ¡Esta clase incluye videos tutoriales de dibujo e ideas de proyectos de arte adicionales!</b></p>	<p>MU: Pr.6.1.E Organiza un concierto de "porche" o "sala de estar" para tu familia y / o vecinos. Ejecuta 1-3 canciones de tu elección. Estas pueden ser canciones que has interpretado antes, nuevas canciones que acabas de aprender o canciones que has compuesto tú mismo.</p> <p><b>VE A LA MILLA EXTRA:</b> Graba tu concierto y compártelo con otros, como miembros de la familia que no viven contigo. Crea un programa en papel para tu concierto para entregar a los miembros de la audiencia.</p>

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to / 6to grado - (Electivas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

STEM	Speech / Drama
<p><b>MS-PS3 - ¿Qué pasó con nuestro hielo?</b> ¿Alguna vez has tomado un sorbo de un refresco de tu restaurante de comida rápida favorito? ¿Alguna vez has notado que el vaso lleno de hielo que mantiene fría tu bebida en una calurosa tarde de verano ya no está allí cuando la cena está lista? Si es así, sabes un poco sobre cómo hacer la pregunta "¿A dónde se fue mi hielo?"</p>	<p>RL.6.2 W.6.4 Lee o mira un libro / película de tu elección y escribe un informe al respecto. Incluye el personaje principal, la trama, el problema a resolver y tus pensamientos y sentimientos sobre lo que leíste / viste.</p> <p>Vinculación con el clima: ¿cómo cambia el clima la trama del libro / película? ¿Qué pasa si estaba lloviendo en lugar de soleado? ¿Cómo cambiaría eso el estado de ánimo?</p>
<p><b>Presentando el fenómeno y planteando la pregunta</b> Hay dos opciones para observar este fenómeno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Vierta soda u otro líquido como limonada en un vaso y permita que el hielo se derrita. Vierta el mismo líquido, sin hielo, en otro vaso. Haga que su hijo pruebe el contenido de cada vaso y hágale preguntas como:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué notas sobre la diferencia de sabor entre los dos?</li><li>• ¿Qué notas sobre la apariencia de los líquidos?</li><li>• ¿Qué crees que es diferente acerca de los dos líquidos? ¿Cómo lo sabes?</li></ul></li><li>2. Estudiantes: observa un vaso de agua helada (o una taza transparente) (aproximadamente 1/3 de hielo y 2/3 de agua) . Obsérvalo nuevamente aproximadamente 30 minutos después, luego responde estas preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo han cambiado los contenidos en el vaso en los últimos 30 minutos?</li><li>• ¿Por qué crees que ocurrieron esos cambios?</li><li>• ¿Cómo lo sabes?</li></ul></li></ol> <p><b>Cuéntanos lo que sabes ...</b> Estudiantes: explica lo que sabes (o crees que sabes) sobre por qué el hielo se derrite. Los estudiantes deben escribir sobre el "cómo" y el "porqué" del cambio de agua de un sólido (hielo) a un líquido (agua). Explica tu pensamiento respondiendo estas preguntas o dibujando un modelo de lo que crees que le sucede al hielo.</p> <p>Usa estas preguntas para guiar tu explicación de lo que sucedió con el hielo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿A dónde se fue el hielo?</li><li>• ¿En qué se convierte el hielo?</li><li>• ¿Es el hielo lo mismo que el agua?</li><li>• ¿De dónde viene el agua en el exterior del vaso?</li><li>• ¿Puedes convertir otros líquidos en hielo además del agua?</li></ul> <p>Los estudiantes escribirán sobre sus observaciones y preguntas o preguntas.</p> <p>Fuente: <a href="https://new.nsta.org/lesson-plan/what-happened-our-ice">https://new.nsta.org/lesson-plan/what-happened-our-ice</a></p>	<p>(Español) W.6.4 Crea una lista de artículos en tu hogar (5 - 10 artículos) e intenta traducir los nombres de los artículos al español. Asegúrate de utilizar elementos diferentes a los de la última vez. Si tienes acceso a Internet, intenta mantenerte al día con tu Duolingo. He estado revisando Duolingo, y algunos habéis estado haciendo un gran trabajo. ¡Seguid así!</p> <p>Vinculación con el clima: intenta encontrar las palabras para describir el clima que se ve afuera. Ventoso, soleado, lluvia u otros términos sobre el clima. Si puedes, trata de encontrar la palabra en español.</p>

Firma del padre: \_\_\_\_\_