

Nuestra misión

En colaboración con las familias, los estudiantes y la comunidad, nos comprometemos a crear un entorno de aprendizaje innovador, inclusivo y centrado en los estudiantes, para que todos estén preparados y empoderados para elegir su universidad, lugar de trabajo y carrera profesional, al tiempo que se convierten en miembros productivos de su comunidad.

Para el padre o guardián de
Student Name
 123 Main Street
 Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Docente del aula				
Hábitos de trabajo	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo escuchar y seguir instrucciones.				
Yo puedo cuidar mis materiales.				
Yo puedo trabajar de forma independiente.				
Yo puedo completar mis tareas a tiempo.				
Yo pido ayuda cuando la necesito.				
Yo demuestro entusiasmo y motivación como aprendiz.				

Yo puedo usar $>$, $<$ y $=$ para comparar números de 2 dígitos. (1.NBT.B.3)				
Yo puedo sumar y restar múltiplos de 10 a 100. (1.NBT.C.6)				

Docente del aula				
Desarrollo socioemocional	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo reconocer mis propias emociones y cómo esas emociones impactan mi comportamiento. (1A1a)				
Yo puedo usar técnicas para calmar el comportamiento impulsivo y la ira. (1A1b)				
Yo puedo reconocer los sentimientos de otras personas y escuchar para identificar sus sentimientos. (2A1 bis)				
Yo puedo mostrar un comportamiento social y apropiado en la clase. (2A1b, 2C1b)				
Yo puedo identificar y aplicar pasos de resolución de problemas para resolver conflictos. (2D1a, 2D1b)				
Yo contribuyo al bienestar de mi clase y de mi escuela tomando decisiones positivas. (3B1a)				

Docente del aula				
Medición y datos	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo medir usando unidades no estándar (cubos de enlace, clips). (1.MD.A.1, 1.MD.A.2)				
Yo puedo decir y escribir el tiempo a la hora y media hora. (1.MD.B.3)				
Yo puedo representar e interpretar datos (gráficos de barras). (1.MD.C.4)				

Docente del aula				
Geometría	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo identificar y describir formas 2D y 3D. (1.G.A.1)				
Yo puedo dividir formas en partes iguales y etiquetar las fracciones. (1.G.A.3)				

Docente del aula				
Operaciones y pensamiento algebraico	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo resolver problemas de historias que involucran sumas y restas dentro de 20. (1.OA.A.1)				
Yo puedo usar estrategias para sumar y restar hasta 20. (1.OA.B.3)				
Yo puedo sumar y restar con fluidez hasta 10. Puedo usar estrategias y hechos relacionados para resolver ecuaciones entre sumas y restas. (1.OA.C.6)				
Yo puedo determinar si una ecuación es verdadera o falsa. (1.OA.D.7)				
Yo puedo encontrar el número desconocido en las ecuaciones de suma y resta. (1.OA.B.4, 1.OA.D.8)				

Docente del aula				
Ciencia	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo mostrar cómo las plantas y/o los animales utilizan sus partes externas para ayudarles a sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades. (1-LS1-1)				
Yo puedo diseñar y construir un dispositivo que utilice la luz o el sonido para comunicarse a distancia. (1-PS4-4)				
Yo utilizo observaciones del sol, la luna y las estrellas para describir patrones que se pueden predecir. (1-ESS1-1)				
Yo puedo hacer preguntas, hacer observaciones y recopilar información sobre un problema científico. (K-2-ETS1-1)				

Docente del aula				
Número y operaciones en base diez	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo contar, escribir y representar números hasta 120. (1.NBT.A.1)				
Yo puedo entender cuántas decenas y unos hay en un número de 2 dígitos. (1.NBT.B.2)				

Docente del aula				
Arte	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo participar de forma colaborativa en la exploración y el juego imaginativo con los materiales. (VACr1.1.1.a)				
Yo puedo demostrar procedimientos seguros y adecuados para usar materiales, herramientas y equipos mientras hago arte. (VACr2.2.1.a)				

Docente del aula				
------------------	--	--	--	--

Blackhawk Elementary

1st Grade Q1 Boleta de calificaciones 2024-25

Escuela, Director/a

Docente del aula

Para el padre o guardián de
Student Name
 123 Main Street
 Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Música	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo demostrar conocimiento de conceptos musicales con instrumentos y voces. (MUPr4.1.1b)				
Yo puedo leer e interpretar patrones rítmicos y melódicos simples. (MUPr4.1.1c)				
Yo puedo demostrar cualidades expresivas (tempo, dinámica, tono, ritmo). (MUPr4.1.1d)				
Yo puedo con una guía limitada, puedo interpretar música para un propósito específico con expresión. (MUPr6.1.1a)				

Docente del aula	Q1	Q2	Q3	Q4
Educación física				
Yo puedo demostrar aptitud física en resistencia cardiorrespiratoria (trotar continuamente).				
Yo puedo demostrar aptitud física en resistencia muscular (abdominales).				
Yo puedo demostrar aptitud física en fuerza muscular (flexión de brazos).				
Yo puedo demostrar aptitud física con flexibilidad (sentarse y estirarse).				

Docente del aula	Q1	Q2	Q3	Q4
Lectura para la literatura y textos informativos				
Yo puedo hacer y responder preguntas, identificar el tema principal y volver a contar detalles clave en textos de ficción con indicaciones y apoyo. (LL1.1, LL1.2)				
Yo puedo hacer y responder preguntas y volver a contar historias familiares utilizando detalles clave en textos de no ficción con indicaciones y apoyo. (LI1.1, LI1.2)				
Yo puedo describir personajes, escenarios y eventos principales en una historia, usando detalles clave. (LL1.3)				
Yo puedo leer textos de primer grado con indicaciones y apoyo. (LI 1.10)				
Yo puedo identificar las razones que da un autor para apoyar los puntos de un texto. (LI1.8)				

Destrezas fundamentales de la lectura	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo entender las características de una oración, y el uso de mayúsculas en la primera palabra, puntuación final, uso de los signos de interrogación y guión largo para abrir y cerrar un diálogo. (LF.1.1a)				
Yo puedo entender que el acento escrito va colocado sobre una vocal y que indica dónde recae el énfasis de la palabra. (LF.1.1b)				

Yo puedo usar y entender que el acento escrito indica a veces un significado distinto en palabras que se escriben con las mismas letras en ese caso se llama acento diacrítico. (LF.1.1c)				
Yo puedo entender las palabras habladas, las sílabas y los sonidos. Puedo demostrar comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos. (LF1.2)				
Yo puedo dividir palabras monosilábicas en secuencia completa por sus sonidos individuales (fonemas). (LF.1.2d)				
Yo puedo dividir palabras bisílabas CVCV en las sílabas que las componen. (LF.1.2e)				
Yo puedo usar y distinguir oralmente los sonidos de las vocales en una sola sílaba que forman un diptongo. (LF.1.2f)				
Yo puedo identificar que una sílaba puede consistir de una sola vocal. (LF.1.2g)				
Yo puedo aplicar la fonética de nivel de grado y las habilidades de análisis de palabras al decodificar palabras. (LF1.3)				
Yo puedo reconocer la correlación grafo-fónica para los tres dígrafos consonánticos. (LF.1.3a)				
Yo puedo distinguir entre las sílabas abiertas y las sílabas cerradas. (LF.1.3b)				
Yo puedo distinguir entre las vocales fuertes y las vocales débiles que se juntan en una sílaba para formar diptongo. (LF.1.3c)				
Yo puedo tener el conocimiento de que toda sílaba debe de tener por lo menos el sonido de una vocal para determinar el número de sílabas en una palabra escrita. (LF.1.3d)				
Yo puedo decodificar palabras de dos y tres sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas. (LF.1.3e)				
Yo puedo leer palabras con inflexiones al final. (LF.1.3f)				
Yo puedo leer palabras familiares a simple vista a nivel del grado. (LF1.3g)				
Yo puedo reconocer combinaciones consonánticas en palabras ya conocidas que contienen letras líquidas. (LF.1.3h)				
Yo puedo distinguir entre las vocales y las consonantes y reconocen que sólo las vocales llevan acento escrito. (LF.1.3i)				
Yo puedo reconocer que el acento escrito es una marca colocada sobre una vocal que indica cuál es la sílaba de mayor énfasis de la palabra y que sigue las reglas ortográficas. (LF.1.3j)				

Blackhawk Elementary

1st Grade Q1 Boleta de calificaciones 2024-25

Escuela, Director/a

Docente del aula

Para el padre o guardián de
Student Name
 123 Main Street
 Freeport, IL 61032

Niveles del progreso del alumno

4	Excede
3	Competente
2	Progresando
1	Necesita mejorar
X	No se ha evaluado

Lenguaje y escritura	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo usar la gramática y el lenguaje adecuados al escribir y hablar. (L.1.1)				
Yo puedo usar el sustantivo en su forma singular o plural empleando la concordancia correcta entre sustantivo y verbo en oraciones básicas. (L.1.1c)				
Yo puedo usar pronombres personales, pronombres posesivos e indefinidos. Puedo reconocer el uso formal e informal entre tú/usted. (L.1.1d)				
Yo puedo usar adjetivos que se utilizan con frecuencia notando concordancia de género y número con el sustantivo. (L.1.1f)				
Yo puedo usar conjunciones que se utilizan con frecuencia (ejemplo: y, pero, o, así que, porque). (L.1.1g)				
Yo puedo usar determinativos tales como los artículos o pronombres demostrativos, reconociendo la concordancia de género y número. (L.1.1h)				
Yo puedo usar correctamente las preposiciones que se utilizan con frecuencia. (L.1.1i)				
Yo puedo reconocer y explicar la formación de las dos contracciones del español. (L.1.1l)				
Yo puedo identificar las formas verbales y saber si están en presente, pasado o futuro. (L.1.1m)				
Yo puedo usar mayúsculas, puntuación y ortografía adecuadas al escribir. (L.1.2)				
Yo puedo usar la puntuación correcta para empezar y/o finalizar las oraciones, incluyendo el uso correcto de los signos de interrogación ¿?; y de exclamación ¡!. (L.1.2b)				
Yo puedo reconocer la función de la coma para enumerar y separar palabras en una serie. (L.1.2c)				
Yo puedo reconocer el acento escrito en palabras sencillas y ya conocidas (mamá, papá, José). (L.1.2f)				
Yo puedo usar los dos puntos (:) después de una salutación cuando escriben una carta. (L.1.2g)				
Yo puedo reconocer el acento escrito en palabras sencillas y ya conocidas (mamá, papá, José) (L.1.2h)				
Yo puedo escribir una opinión, una narración o un párrafo informativo sobre un solo tema. (E1.1, E1.2, E1.3)				
Yo puedo determinar los significados de palabras desconocidas utilizando múltiples estrategias. (L1.4)				

Docente del aula	Q1	Q2	Q3	Q4
Ciencias sociales				
Yo puedo crear preguntas para ayudar a guiar la investigación sobre un tema con la orientación de adultos y/o compañeros. (SS.IS.1.K-2)				
Yo puedo identificar y explicar cómo funcionan las reglas en varios entornos, dentro y fuera de la escuela. (SS.CV.2.1)				
Yo puedo construir e interpretar mapas y otras representaciones para navegar por un lugar familiar. (SS.G.1.1)				
Yo puedo explicar y dar ejemplos de cuando se toman decisiones a las que se renuncia a otra cosa. (SS.EC.1.1)				
Yo puedo describir a individuos y grupos que han dado forma a un cambio histórico significativo. (SS.H.2.1)				

Hablar (expresión oral) y escuchar (audición)	Q1	Q2	Q3	Q4
Yo puedo participar en conversaciones colaborativas sobre temas y textos de primer grado. (AE1.1)				
Yo puedo describir personas, lugares, cosas y eventos con detalles, expresando ideas y sentimientos con claridad. (AE1.4)				

ASISTENCIA:	1	2	3	4	Total
Ausencias	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tardanzas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Promedio de Asistencia Diaria					100.00 %

COMENTARIOS GENERALES

COMENTARIOS DEL PRIMER TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL SEGUNDO TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL TERCER TRIMESTRE:

COMENTARIOS DEL CUARTO TRIMESTRE:

Interpretación de la boleta de calificaciones de su hijo:

En nuestros esfuerzos por lograr que las calificaciones sean significativas, las escuelas del distrito de Freeport utilizan un sistema de informes basado en estándares que describe lo que esperamos que los estudiantes aprendan y sean capaces de hacer. El propósito del sistema de informes basado en estándares es comunicar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con las expectativas específicas para su aprendizaje. El reporte de calificaciones para los grados de K-5 se basa en estándares que enumeran

Se utilizan cuatro (4) niveles de rendimiento estudiantil para comunicar el progreso del estudiante con respecto a temas específicos. Los cuatro niveles son los siguientes:

4 Excede -- El estudiante domina el concepto de manera consistente y muestra comprensión a un nivel más alto que el estándar esperado para su grado.

3 Competente -- El estudiante muestra consistencia en su crecimiento, lo que indica que ha alcanzado las expectativas de su nivel de grado.

2 Progresando -- El estudiante muestra una mejoría gradual hacia la comprensión del estándar y puede necesitar más apoyo y tiempo para alcanzar el nivel esperado. O bien, el estudiante puede estar comenzando a dominar el concepto.

1 Necesita mejorar -- El estudiante muestra dificultades constantes para entender el concepto o muestra

Además de los cuatro (4) niveles de rendimiento estudiantil, una "X" indica que el estándar no se está evaluando en este momento.